

TEMAT: UŁAMEK JAKO CZĘŚĆ CAŁOŚCI.

Czas trwania zajęć: 45 minut (pierwsza lekcja poświęcona ułamkom zwykłym)

Wymagania z podstawy programowej: Wymagania ogólne:

III. W zakresie rozumienia i tworzenia tekstów matematycznych

1. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w różnej formie oraz przetwarza je w celu uzyskania dodatkowych informacji.

3. Uczeń formułuje odpowiedzi, uzasadnia je, stosując poznane pojęcia.

Wymagania szczegółowe:

4.1) Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

14.5) Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Cele:

Uczeń: (nacobezu)

1. Określi znaczenie licznika i mianownika w zapisie ułamka.
2. Potrafi zapisywać w postaci ułamka wyróżnioną część całości
3. Umie zaznaczać część figury, którą opisano za pomocą ułamka.

Metody: burza mózgów, pokaz, obserwacja, podające, praktyczne (uczenie się przez działanie)

Formy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana

Narzędzia TIK, do wykorzystania w tej lekcji:

Komputer nauczyciela z podłączeniem do Internetu.

Monitor interaktywny.

Matematyka z plusem 4. Wyd. GWO - multipodręcznik, multićwiczenie.

Materiały z matematycznych portali internetowych: www.matzoo.pl (umiejętność zapisu w postaci ułamka wyróżnionej części figury, umiejętność zaznaczania podanej części figury), www.epodreczniki.pl (ćw.4 – 9 przeciągnij i upuść),

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel daje dzieciom w klasie czekoladę (tyle kostek, ile dzieci) i prosi, by się nią sprawiedliwie podzieliły. (Każde dziecko otrzymuje jedną kostkę)
2. Nauczyciel informuje uczniów, że dokonały podziału całości na części, które nazywa się również ułamekami. Przedstawia dwa filmiki (łącznie 2 min.) jako wprowadzenie do pojęcia ułamka ze strony www.epodreczniki.pl.
3. Podaje dzieciom temat zajęć, omawia nacobezu i rozdaje kartki do wklejenia do zeszytu (zał. Nr.1)
4. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują ćwiczenia interaktywne z wykorzystaniem zadań z matematycznego portalu internetowego <https://matzoo.pl/klasa4/21> (Jaka część figury jest zacieniowana na zielono? Uzupełnij ułamek.), www.epodreczniki.pl (ćw.4 – 9 przeciągnij i upuść odpowiedni ułamek)
5. Omówienie ćwiczenia A ze str. 152 i zad. 1,2 str. 153 z podręcznika.
6. Rozdanie kart pracy (zał. Nr 2)
7. Podsumowanie lekcji z uwzględnieniem celów: Na koniec lekcji uczniowie wymieniają umiejętności, które opanowali podczas lekcji – nazywają poszczególne części ułamka, stwierdzają, że potrafią nazwać i zaznaczyć wskazany ułamek
8. Zadanie domowe : zeszyt ćwiczeń, zad.1, 2, 3 str. 56

Temat: Ułamek jako część całości.



- Zapis $\frac{7}{13}$ czytamy: siedem trzynastych
- Zapis $\frac{1}{24}$ czytamy: jedna dwudziesta czwarta.
- Zapis $\frac{5}{7}$ czytamy: pięć siódmych.
- Liczby takie jak $\frac{7}{13}$, $\frac{1}{24}$, $\frac{5}{7}$ nazywamy **ułamkami zwykłymi**.
- Kreseczka, która oddziela liczby w ułamku to **kreska ułamkowa**. Liczba zapisana nad kreską to **licznik ułamka**, liczba zapisana pod kreską to **mianownik ułamka**.
- Mianownik pokazuje, na ile jednakowych części podzielono całość, a licznik mówi nam ile części zamalowano lub ile nas interesuje.

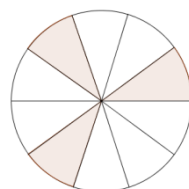
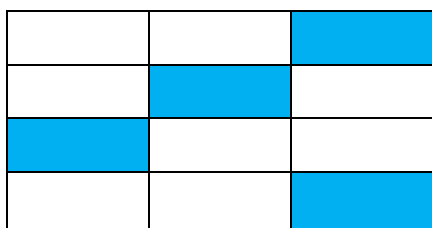
Temat: Ułamek jako część całości.



- Zapis $\frac{7}{13}$ czytamy: siedem trzynastych
- Zapis $\frac{1}{24}$ czytamy: jedna dwudziesta czwarta.
- Zapis $\frac{5}{7}$ czytamy: pięć siódmych.
- Liczby takie jak $\frac{7}{13}$, $\frac{1}{24}$, $\frac{5}{7}$ nazywamy **ułamkami zwykłymi**.
- Kreseczka, która oddziela liczby w ułamku to **kreska ułamkowa**. Liczba zapisana nad kreską to **licznik ułamka**, liczba zapisana pod kreską to **mianownik ułamka**.
- Mianownik pokazuje, na ile jednakowych części podzielono całość, a licznik mówi nam ile części zamalowano lub ile nas interesuje.

Załącznik Nr 2

Jaka część figury została zamalowana?



dla uczniów chętnych, pracujących szybciej

