

KLASA II

Temat: Pragniemy szanować życie.

Cel główny:

Uczeń rozumie prawdę o konieczności poszanowania życia i zdrowia.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich
- troszczy się o zdrowie własne i innych
- wyraża szacunek dla życia

Metody nauczania:

Słowne: czytanie Słowa Bożego, rozmowa kierowana, opowiadanie, wypowiedzi ustne

Oglądowe: pokaz ilustracji ukazujących troskę o życie i zdrowie

Zajęć praktycznych: TIK, praca z tekstem biblijnym, praca z podręcznikiem, inscenizacja obrazująca bezpieczeństwo na drodze, rachunek sumienia, modlitwa, praca na tablicy interaktywnej, śpiew, praca plastyczna

Formy pracy:

Indywidualna i zbiorowa

Środki dydaktyczne: Pismo Święte Nowego Testamentu, plansza z napisem ŻYCIE i ZDROWIE, ilustracje na temat troski o życie i zdrowie, sygnalizacja świetlna, tekst do wklejenia.

I WSTĘP

1. Wszystko, co mamy, otrzymaliśmy od Boga, który jest naszym dobrym Ojcem. Pomódlmy się więc do Niego słowami modlitwy: *Ojcze nasz*.
2. Posłuchajmy opowiadania z waszego podręcznika, które ukazuje nam, jak należy dbać o życie i zdrowie?
3. Zadajemy pytanie: Jak dzieci w tym opowiadaniu postanowiły zatroszczyć się o swoje życie i zdrowie?

II ROZWINIĘCIE

1. Pan Bóg stworzył człowieka i dał mu życie. Jest to najdoskonalszy dar, jaki otrzymaliśmy od Boga. Wiedział On, że zdrowie jest nam potrzebne, żeby cieszyć się życiem, wielbić nim Boga i pomagać innym. Dlatego sam uzdrawiał ludzi, by mogli żyć i wzajemnie sobie służyć. Przeczytamy o tym w Piśmie Świętym.
2. Uroczycie czytamy Ewangelię wg. św. Marka. Mk. 1, 29-37.
3. Zadajemy pytania:
 - Do kogo poszedł Pan Jezus?
 - Kto potrzebował Jego pomocy?
 - Co uczynił Pan Jezus dla teściowej Szymona?
 - Co zrobiła uzdrowiona kobieta?
4. Ponieważ życie i zdrowie są bezcennymi darami Bóg powiedział: Nie zabijaj., to znaczy szanuj życie i zdrowie własne i innych ludzi. Umieszczamy na tablicy planszę z napisem: ŻYCIE i ZDROWIE. Niszczenie zdrowia i życia jest grzechem, ponieważ oznacza brak szacunku dla najpiękniejszych darów, jakie otrzymaliśmy od Pana Boga.
5. Praca przy tablicy interaktywnej.
Ułóż hasło do piątego przykazania: Nie zabijaj.
Podpisz odpowiednio obrazki. Kto troszczy się o nasze życie:

- rodzice
- strażak
- lekarz
- policjant
- ratownik

Jak należy troszczyć się o życie i zdrowie? Dbam o życie i zdrowie swoje i innych ludzi, gdy:

- **zdrowo się odżywiam**
- **uprawiam sport**
- **dbam o higienę ciała**
- **odpowiednio ubieram się do pory roku**
- **zachowuję bezpieczeństwo na drodze (inscenizacja ruchu drogowego)**
- **troszczę się o zwierzęta i chronię przyrodę.**

III PODSUMOWANIE I UTRWALENIE KATECHEZY

1. Przeprowadzam rachunek sumienia.

W ciszy pomyśl:

- **Jak często dziękujesz Bogu za swoje życie?**
- **Jak dbasz o zdrowie?**
- **Czy nie stosujesz siły wobec kolegów i koleżanek?**
- **Czy stajesz w obronie słabszych?**

2. Przepróśmy Pana Jezusa za brak szacunku dla daru życia i zdrowia słowami piosenki: Przepraszam Cię Boże.

3. Zapisujemy temat do zeszytu. Pragniemy szanować życie. wklejamy pod tematem: Wypełniam piąte przykazanie, gdy szanuję życie i zdrowie swoje i innych ludzi.

4. Zadanie domowe: Ułóż modlitwę, w której podziękujesz Jezusowi, za to ,że żyjesz i jesteś zdrowy.

5. Praca plastyczna: Narysuj w zeszycie sytuację przedstawiającą mój szacunek dla zdrowia i życia.

Opracowanie scenariusza zajęć:

Wykorzystanie podręcznika metodycznego do nauczania religii, zasobów własnych, Internetu.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Temat: Maryja prowadzi nas do Jezusa.

Cel główny:

Uczeń poznaje prawdę, że maj to miesiąc szczególnego kultu Maryi, Matki Bożej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, że przez Maryję może zwracać się do Pana Jezusa
- potrafi swoimi słowami prosić Jezusa i Maryję w różnych potrzebach.
- docenia modlitwę do Matki Bożej
- chętnie bierze udział w nabożeństwie majowym.

Metody nauczania:

Słowne: czytanie opowiadania w oparciu o tekst biblijny J 2, 1-12, objaśnianie, rozmowa kierowana, pogadanka

Oglądowe: pokaz ilustracji na tablicy interaktywnej

Zajęć praktycznych: praca na tablicy interaktywnej, ćwiczenie pt: *Kto chce zawierzyć Panu Jezusowi*, śpiew, modlitwa spontaniczna dzieci

Formy pracy:

Indywidualna i zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- Poradnik metodyczny do religii dla oddziału przedszkolnego: *Jesteśmy dziećmi Boga*, Wydawnictwo WAM, Księża Jezuit, Kraków 2012.
- opowiadanie w oparciu o Pismo Święte Nowego Testamentu
- tekst piosenki: *O cudowna Maryjo*
- Wizerunki Maryi
- świeca
- kolorowe kwiaty
- szpilki

WSTĘP

1. Śpiew pieśni: O cudowna Maryjo.

2. Ćwiczenie pt: Chcemy zawierzyć Panu Jezusowi.

Katecheta rozdaje dzieciom kolorowe kwiatki. Chętni uczniowie zapisują swoje imię (te dzieci, które potrafią). Katecheta zadaje pytanie: Kto chce zawierzyć Panu Jezusowi?

Dzieci, które chcą zawierzyć Panu Jezusowi podnoszą swój kwiatek do góry. Katecheta pomaga przypiąć kwiatek do ubrania dziecka.

3. Wzorem miłości i zawierzenia Panu Bogu jest Maryja – Matka Boża. Prosimy, by uczniowie powtórzyli głośno: Maryja – Matka Boża.

ROZWINIĘCIE

1. Zajęcia na tablicy interaktywnej.

Jest taki miesiąc, w którym obchodzi swoje imieniny nasza najlepsza Mama – Mama Jezusa, Maryja.

Zgadnij jaki to miesiąc?

2. Na tablicy interaktywnej dzieci składają puzzle z widokiem majowym.

3. Imieniny Maryi trwają cały miesiąc. Ten, kto kocha Matkę Bożą, ten codziennie przychodzi do Kościoła na nabożeństwo majowe. Na tych nabożeństwach ludzie zwracają się do Matki Bożej różnymi pięknymi imionami w modlitwie, która nazywa się **litanią loretańską**.

Spróbujmy wyjaśnić sobie dlaczego zwracamy się tak do Matki Bożej?

Kto kocha swoją mamusię podnosi rękę do góry.

Katecheta zadaje pytania:

- A jak zwracasz się do swojej mamy?

- Podobnie mama mówi czasem do was: *moje serduszko, moja perelko*.

Ludzie, którzy bardzo kochają Matkę Bożą wymyślili dla niej różne piękne imiona. Tymi właśnie imionami zwracamy się do Niej w litanii, pozdrawiamy Ją i chwalimy w maju – miesiącu Jej imienin. W litanii prosimy Maryję, żeby się za nami modliła.

4. Wiemy już, że Matka Boża ma różne imiona. Teraz pouczymy się Jej imion.

Na tablicy interaktywnej pokazujemy różne wizerunki Maryi.

Katecheta komentuje obrazy przedstawiające Matkę Bożą.

- Matkę Bożą często rysuje się w koronie, gdyż jest Ona Królową i Panią Świata.

Dzieci głośno powtarzają: **Królowa i Pani Świata**. Na tablicy interaktywnej przedstawiamy obraz Matki Bożej w koronie.

- Matkę Bożą przedstawianą z różańcem nazywamy imieniem Królowa Różańca Świętego. Dzieci głośno powtarzają: **Królowa Różańca Świętego**. Na tablicy interaktywnej pokazujemy dzieciom Matkę Bożą Różańcową.

- Maryja jest Matką, która kocha wszystkich, dlatego ludzie w litanii nazywają Ją Matką Najmilszą. Dzieci głośno powtarzają: **Matka Najmilsza**. Na tablicy interaktywnej pokazujemy dzieciom obraz Maryi z Dzieciątkiem Jezus.

- Ludzie śpiewają w litanii, że Maryja jest naszą nadzieją, Gwiazdą Zaranną, która prowadzi nas do Jezusa. Dzieci głośno powtarzają: **Gwiazda Zaranna**. Na tablicy interaktywnej pokazujemy dzieciom obraz Maryi otoczonej gwiazdami.

5. Ludzie zwracają się do Maryi z różnymi prośbami. Proszą Ją o pomoc. Posłuchajcie opowiadania z Pisma Świętego. W podręczniku metodycznym str. 240. Na tablicy interaktywnej pokazujemy obraz wesela w Kanie Galilejskiej.

6. Katecheta zadaje pytania:

- Co odbywało się w miasteczku Kana Galilejska?

- Kto był na weselu?

- Dlaczego gospodarz był zmartwiony?

- Kto pierwszy zauważył jego smutek?

- Kogo o pomoc poprosiła Maryja?

- Co Jezus polecił sługom?
- Dlaczego gospodarz wesela zdziwił się.
- Jaki wielki cud uczynił Jezus?

7. Maryja jest nasza Mamą i troszczy się o nas, dlatego możemy się zwracać do Niej z wszystkimi naszymi potrzebami. Ona przekaże je swojemu Synowi.

Powierzmy teraz Jezusowi nasze prośby. Będziemy prosić Maryję, aby modliła się za nami. Ona chce nam pomóc.

Zapalamy świecę. Dzieci kierują spontaniczne prośby do Pana Jezusa? np.: *Panie Jezu daj nam chleba. Panie Jezu proszę Cię o zdrowie.* Po każdej prośbie dziecka wspólnie wzywamy Maryję: **MARYJO MÓDL SIĘ ZA NAMI.**

PODSUMOWANIE I UTRWALENIE WIADOMOŚCI

1. Co możemy zrobić dla Maryi w miesiącu Jej imienin?

Możemy odwiedzić Maryję w kościele, przy kapliczce, modlić się do niej.

2. Jak możemy zatroszczyć się o kapliczkę Matki Bożej?

Na tablicy interaktywnej umieszczamy kapliczkę Matki Bożej zarośniętą chwastami, w wazonie zwiędłe kwiaty. (w osobnym miejscu kosz, modlące się dziecko, kwiaty).

Katecheta zadaje pytanie: Co możemy zrobić przy kapliczce?

- posprzątać
- powyrywać chwasty
- przynieść świeże kwiaty
- pomodlić się przy kapliczce.

3. Dzieci kolorują na tablicy interaktywnej kwiaty wokół kapliczki Matki Bożej. Zapraszamy dzieci razem z rodzicami na nabożeństwa majowe codziennie o godz. 17. 00.

Opracowanie scenariusza zajęć:

Wykorzystanie podręcznika metodycznego do nauczania religii, zasobów własnych, Internetu.

KLASA II

Temat: Duch Święty czyni nas Kościołem.

Cel główny:

Uczeń rozumie, że Duch Święty działa w Kościele.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, kiedy piszemy słowo KOŚCIÓŁ wielką, a kiedy małą literą
- zna pojęcie Kościoła
- zna treść pięciu przykazań kościelnych
- rozumie, że Kościół poprzez przykazania stara się nam pomóc trwać w przyjaźni z Bogiem

Metody nauczania:

Słowne: czytanie tekstu biblijnego: Dz 2, 2-5. 38b-39, objaśnianie, rozmowa kierowana, pogadanka

Oglądowe: pokaz ilustracji na tablicy interaktywnej

Zajęć praktycznych: praca na tablicy interaktywnej, autorefleksja, śpiew, praca plastyczna

Formy pracy:

Indywidualna i zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- Pismo Święte Nowego Testamentu
- tekst piosenki: *Duchu Święty przyjdź*
- obraz zesłania Ducha Świętego
- ilustracje obrazujące zastosowanie przykazań kościelnych

WSTĘP

1. Śpiew: *Duchu Święty przyjdź*.

2. Zadajemy pytanie: Kto tworzy Kościół? (wszyscy ochrzczeni, kochający Bóg, papież, biskupi, kapłani, wszyscy ludzie, my).

Gdy mówimy o tych wszystkich, którzy wierzą w Jezusa Chrystusa, słowo Kościół piszemy wielką literą.

ROZWINIĘCIE

1. Pan Jezus zebrał i nadal zbiera uczniów z *każdego narodu i wszystkich pokoleń, ludów i języków*, w swojej wielkiej rodzinie, czyli Kościele. (por. Ap 7, 9b).

Oczekując na zesłanie Ducha Świętego Apostołowie zebrali się w Wieczerniku, czekali i trwali na modlitwie razem z Matką Najświętszą.

2. Czytamy Pismo Święte Nowego Testamentu: Dz 2, 2-5. 38b-39.

3. Na tablicy interaktywnej ukazujemy obraz przedstawiający zesłanie Ducha Świętego.

Od dnia zesłania Ducha Świętego Kościół ukazuje się światu. W Kościele Pan Jezus chce nas zbawić, doprowadzić do nieba. Abyśmy mogli ten cel osiągnąć Kościół ustanowił przykazania kościelne, które pomagają zachować nam przyjaźń z Bogiem.

4. Zadajemy pytania:

- Ile jest przykazań kościelnych?

5. Na tablicy interaktywnej przedstawiamy przykazania kościelne i ich zastosowanie.

Uczniowie przyglądają się ilustracjom i dopisują odpowiedzi w dymkach.

Przykazanie pierwsze: W niedzielę i święta we Mszy Świętej nabożnie uczestniczyć i powstrzymać się od prac niekoniecznych.

Obraz przedstawia ludzi idących do kościoła, obok grupka dzieci rozmawiających ze sobą. Kolega zwraca się do kolegi: Jest niedziela, zaraz będzie w kinie fajny film, idziesz ze mną. Odpowiedź drugiego kolegi zapisują uczniowie w dymku.

Przykazanie drugie: Przynajmniej raz w roku przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania.

Obraz przedstawia kolejkę ludzi do konfesjonału. Koleżanka zwraca się do kolegi: Chyba pójdę do domu, nie chce mi się tu stać, bo mam pomóc mamie w porządkach przed świętami wielkanocnymi. Odpowiedź kolegi uczniowie zapisują w dymku.

Przykazanie trzecie: Przynajmniej raz w roku, w okresie wielkanocnym, przyjąć Komunię Świętą.

Obraz przedstawia dziecko przyjmujące Komunię Świętą. Obok małe dziecko pyta mamę: Czy każdy musi iść do Komunii? Odpowiedź mamy uczeń zapisuje w dymku.

Przykazanie czwarte: Zachowywać nakazane posty i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, a w okresie pokuty powstrzymać się od udziału w zabawach.

Obraz przedstawia mamę gotującą obiad, obok córka pyta: Mamo, dziś piątek, co będzie na obiad?

Odpowiedź mamy zapisują uczniowie w dymku.

Przykazanie piąte: Troszczyć się o potrzeby wspólnoty Kościoła.

Obraz przedstawia tatę i syna. Tata w kościele daje na ofiarę. Syn pyta: Dlaczego dajesz pieniądze w kościele? Odpowiedź taty uczniowie zapisują w dymku.

PODSUMOWANIE I UTRWALENIE WIADOMOŚCI

1. Zadajemy pytanie: Czego uczą nas przykazania kościelne?
2. Zapis tematu do zeszytu.
3. W zeszycie dzieci rysują jedno z przykazań kościelnych.
4. Zadanie domowe: Ułóż krótką modlitwę z prośbą o wytrwałość w wypełnianiu przykazań Bożych i kościelnych.

Opracowanie scenariusza zajęć:

Wykorzystanie podręcznika metodycznego do nauczania religii, zasobów własnych, Internetu.

KLASA IV

Temat: Moje rekolekcje wielkopostne.

Cel główny:

Uczeń doskonali umiejętność wyboru pomiędzy złem a dobrem w codziennym życiu

Cele operacyjne:

Uczeń:

- określa czym są rekolekcje
- wymienia warunki dobrego przeżywania rekolekcji wielkopostnych
- potrafi wyjaśnić dlaczego rekolekcje są wyjątkowym czasem w życiu chrześcijanina
- potrafi dokonać wyboru między dobrem a złem

Metody nauczania:

Słowne: czytanie opowiadania *Pociąg do piekła, pociąg do nieba*, recytacja wiersza, objaśnienie, rozmowa kierowana, wypowiedzi ustne

Oglądowe: pokaz ilustracji na tablicy interaktywnej

Zajęć praktycznych: praca na tablicy interaktywnej, podróż w wyobraźni, analiza wiersza, modlitwa

Formy pracy:

Indywidualna i zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- tekst z Pisma Świętego Nowego Testamentu
- tekst modlitwy
- tekst opowiadania
- wiersz pt.: *Czas Pana*, Ks. T. Śmiech, *W gliniany dzban mojego życia...*, Kielce 1995, s. 78.
- obrazy

I WSTĘP

1. Opowiadanie o panu Nowaku.
2. Katecheta zadaje pytania do opowiadania.
3. Modlitwa. Tekst modlitwy umieszczamy na tablicy interaktywnej. Wybrany uczeń głośno odmawia modlitwę, pozostali uczniowie modlą się w skupieniu.

Boże, pragnę zastanowić się nad swoim życiem.

Chce lepiej Ciebie poznać.

Naucz mnie chodzić Twoimi drogami,

Być wiernym Tobie i twojej nauce,

Robić na co dzień to, co się Tobie podoba.

Wiem jednak, że jestem słaby.

Dopomóż mi zerwać z tym, co przeszkadza mi być blisko Ciebie.

Spraw, aby moje myśli, słowa i czyny

Świadczyły, że jesteś we mnie zawsze obecny.

II ROZWINIĘCIE

1. Zajęcia na tablicy interaktywnej.

Pokazujemy obraz pociągu z wagonikami. Katecheta stawia pytanie.

- Dokąd może zmierzać pociąg naszego życia? (do nieba lub do piekła)

2. Pokazujemy stworzony z figur geometrycznych obraz pociągu.

- Uczniowie uzupełniają puste wagony pociągu prowadzącego do piekła.

Co nas prowadzi do piekła?

Wsiadając do kolejnych wagonów, pociągu zmierzającego do piekła, spotkamy tam: nienawiść, kłamstwo, pijaństwo, lenistwo itd.

Dlaczego nikt nie chciałby jechać tym pociągiem?

Dokąd zatem chcielibyście jechać? (do nieba)

Na wagonach pociągu, zmierzającego do nieba, uczniowie umieszczają wartości, które otwierają drogę do nieba: prawda, miłość, dobroć, pokój, wiara itd.

3. Pan Jezus swoim życiem dał nam przykład, jak mamy postępować, aby podobać się Bogu. Musimy głęboko zastanowić się nad tym, co zrobić, aby całym swoim życiem być coraz bliżej Boga, coraz bliżej nieba. Pan Jezus wzywa nas do tego słowami:

Bądźcie wy doskonali,

Jak doskonały jest

Ojciec wasz niebieski.

Tekst z Pisma Świętego umieszczamy na tablicy interaktywnej.

Przedstawiamy ilustrację ludzi świętych.

4. Pomocą w tej drodze będą nasze wielkopostne rekolekcje. To cudowny czas, w którym każdy zastanawia się, czy idzie w dobrą stronę i co musi zmienić, by być bliżej Boga.

5. Przy muzyce refleksyjnej uczeń odczytuje wiersz pt: *Czas Pana*.

III POWTÓRZENIE I UTRWALENIE KATECHEZY

1. Katecheta zachęca uczniów do udziału w rekolekcjach.

2. Stawia pytanie:

- Co możemy zrobić, aby dobrze przygotować się do owocnego przeżycia rekolekcji wielkopostnych w naszej parafii?

3. Zapis tematu.

4. W zeszytach uczniowie wykonują rysunki pociągu z wartościami pozytywnymi i negatywnymi.

5. Zapis informacji dotyczących rekolekcji wielkopostnych. (kiedy i gdzie się odbędą).

Opracowanie scenariusza zajęć:

Wykorzystanie podręcznika metodycznego do nauczania religii, zasobów własnych, Internetu.