

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z TECHNIKI

dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 w Sieradzu

Program nauczania:

Bądź bezpieczny na drodze. Karta rowerowa

Technika, na co dzień.

Opracowała:
Anna Pędzik

I PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA SĄ ZGODE Z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U.z 2019 r. poz.373 z późniejszymi zmianami).
2. Statutem Szkoły
3. Programem nauczania techniki w szkole podstawowej.
4. Zasadami Oceniania Kształtującego.

Uwzględniono zmianę PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ wprowadzonej rozporządzeniem MINISTRA EDUKACJI z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. z 2024 r., poz. 996) *zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym...* do obowiązującego dotychczas rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym...*(Dz. U. poz. 356, z późn. zm) .

II PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIENIA MAJĄ NA CELU:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zasadach Oceniania Kształtującego,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczniowie na technice będą oceniani zgodnie z zasadami wprowadzonego w naszej szkole Oceniania Kształtującego co oznacza, że w ciągu półrocza mogą uzyskać: minimum jedną pisemną lub ustną ocenę kształtującą, ocenę sumującą (stopień). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtująco, czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

II. OCENIE SUMUJĄCEJ PODLEGAJĄ:

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania), których pomiar odbywa się za pomocą narzędzi.

2. Twórcza praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

III. POMIAR OSIĄGNIĘĆ ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Prace klasowe, sprawdziany
2. Prace długoterminowe (projekty).
3. Wykonywanie ćwiczeń praktycznych.
4. Obserwacja ucznia, w tym:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca samodzielna na lekcji
 - praca w grupie.

IV. KSZTAŁTUJĄCO OCENIANE BĘDĄ NIEKTÓRE:

1. Samodzielne prace pisemne (w tym ćwiczenia, karty pracy, itp.)
2. Ćwiczenia praktyczne.

Na ocenę, oprócz wiadomości i umiejętności ma wpływ:

- a) samodzielnie wykonanej pracy (lub umiejętności wspólnej pracy w grupie),
- b) dokładność wykonanej pracy
- c) predyspozycje ucznia
- d) sposób rozwiązania
- e) umiejętność przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny,
- f) umiejętność sprawdzania otrzymanych wyników i korygowania błędów
- g) stosunek do przedmiotu
- h) systematyczność
- i) aktywność
- j) przygotowanie do zajęć

V. CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU PRAC PISEMNYCH:

1. **Prace klasowe** – przeprowadzone są zgodnie z harmonogramem (klasa 4). Obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału (jedna praca klasowa na zakończenie roku szkolnego – karta rowerowa). Poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania na pracę klasową uwzględniają różny stopień trudności. Poszczególne zadania ocenia się poprzez punktowanie. Liczba punktów zależy od stopnia trudności zadania, jego złożoności oraz różnorodności sprawdzanych czynności.

W celu uzyskania ostatecznej oceny za pracę klasową zlicza się ogólną ilość zdobytych punktów i ocenia według następujących kryteriów:

- | | |
|--------------------------|------------|
| • Ocena celująca (6) | 100% - 95% |
| • Ocena bardzo dobra (5) | 94% - 85% |
| • Ocena dobra (4) | 84% - 70% |
| • Ocena dostateczna (3) | 69% - 50% |

- Ocena dopuszczająca (2) 49% - 30%
- Ocena niedostateczna (1) 29% - 0%

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów poprawia błędy ortograficzne.

W przypadku pracy niesamodzielnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy). Na poprawę uczeń otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności, oceniane na takich samych zasadach. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

VI. KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu siedmiu dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).
2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną (roczną i końcową)
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe uczniów przechowuje nauczyciel rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
 - 1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
 - 2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.
6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas konsultacji z rodzicami.

VIII. ZASADY PRACY NA LEKCJI:

1. Na technice ucznia obowiązuje podręcznik, zeszyt przedmiotowy w kratkę, potrzebne materiały do danych zajęć.
2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:
 - a) powtórzył materiał z ostatnich zajęć
 - b) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.
3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi techniki nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć. W ciągu półrocza uczeń może być nieprzygotowany dwa razy, każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
 - a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosi faktu nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - b) Uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.
 - c) samodzielnie
 - d) w grupach
 - e) wspólnie z całą klasą

IX. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA:

Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w statucie szkoły.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić hierarchię ocen cząstkowych:

1. Prace klasowe.
2. Kartkówki.
3. Ćwiczenia projekty, prace długoterminowe.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić zaangażowanie ucznia. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym.

W dzienniku elektronicznym przyjmuje się następujące wagi do ocen bieżących:

	WAGA	WAGA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO
Aktywność, praca w grupach	2	1
Odpowiedź	2	2
Ćwiczenia praktyczne (indywidualne)	3	2
Kartkówka/poprawa kartkówki	3	2
Klasówka/sprawdzian	5	3
Poprawa klasówki/sprawdzianu	4	2
Projekt	3-6 (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)	3-6 (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)
Zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności	6	6
Udział w konkursach	5	5

Średnia ocen wyliczana przy pomocy wag jedynie sugeruje nauczycielowi ocenę śródroczną/roczną i nie jest jedynym wyznacznikiem wystawianej oceny.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
2. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:
 - a) ocena, o którą ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
 - b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
 - c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.
3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie szkoły.

4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 2, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia
6. Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał **85%** prawidłowo wykonanych zadań.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
8. Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.
9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący danego przedmiotu umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

X. SZCZEGÓLOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PZO.

Klasa IV

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe (P) na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające (R) na ocenę dobrą (P+R)	Wymagania dopełniające (D) na ocenę bardzo dobrą (P+R+D)
<p>Zasady poruszania się po drogach:</p> <ul style="list-style-type: none"> –bezpieczna droga do szkoły, – przechodzenie przez jezdnie, –przejazdy kolejowe i tramwajowe, – z odblaskami na drogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, –wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, –rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, –wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, –identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, –rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, –zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, –zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych, –zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, –zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, –rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, –wie, co to znaczy być widzianym, –zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, –zna elementy odblaskowe i umie je stosować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, –stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, –wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, –charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, –rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), –przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, –klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, –rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, –poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, –wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, –stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, –klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, –planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, –przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, –wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, –wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, –planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, –planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, –stosuje środki ostrożności

	<ul style="list-style-type: none"> –rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, –odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, –zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, –wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, –zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, –wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, –zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, – zna zasady właściwego wsiadania do samochodu –wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem 	<ul style="list-style-type: none"> widoczności, –wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, –posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, –umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, –stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, –wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie 	<ul style="list-style-type: none"> w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, - w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa
<p>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w środkach lokomocji i na przystankach, – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna przeznaczenie rozkładów jazdy, –identyfikuje znaki turystyczne, –czyta drogowskazy, –zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, –zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, –wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, –zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, –czyta mapy i przewodniki turystyczne, –stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, –wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, –planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, –umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, –planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, –wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, –analizuje zachowania narciarzy mogące zagrazać bezpieczeństwu własnemu –udziela pomocy w razie wypadku

<p>Karta rowerowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, – przejazdy dla rowerzystów, – sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy, – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze, – pierwszeństwo przejazdu, – przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna ogólne zasady użytkowania roweru, –rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, –wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, –zna warunki uzyskania karty rowerowej, –poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, –zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, –wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, –identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, –zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, –wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, –odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, –zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, –zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, –wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, –zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, –rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, –zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, –rozumie działanie przekładni łańcuchowej, –rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, –jeździ rowerem w kasku ochronnym, –charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, –stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, –prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, –rozdzieli rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, –przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, –rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, –przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych, –analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, –planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, –potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, –formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, –przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, –selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych
<p>Pierwsza pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czynności możliwe do wykonania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

<p>na miejscu wypadku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, - udzielanie pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> -wie, co to są czynności natychmiastowe, -wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, -wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, -zna numery telefonów alarmowych, -umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, -zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, - zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, -umie zabezpieczyć miejsce wypadku, -umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, - umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci 	<p>uczestników ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> -podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, - projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku
--	--	--	---

Klasa V i VI

Przedmiot oceny	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Ocena pracy indywidualnej ucznia					
Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie,	wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
Wykonanie podjętych zadań	wprowadza innowacyjne rozwiązania,	jest kreatorem działań	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
Organizacja i bezpieczeństwo pracy	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy	zwraca uwagę na bezpieczne metody pracy	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
Wyniki pracy	Praca wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie,	Praca estetyczna, wykonana wzorcowo	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana	uchybień projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo
Ocena pracy grupowej uczniów					
Organizacja pracy		podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
Komunikacja w grupie	wyciągają wnioski,	rozumieją się, dochodzą do konsensusu	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
Wkład w pracę grupy		pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków

				nauczyciela	grupy
Przedstawienie rezultatów pracy	prezentację wzbogacającą o reklamę pracy swojej grupy	samodzielną prezentację popierają argumentami	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie	wyniki swojej pracy prezentują po konsultacji z nauczycielem	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela
Ocena wypowiedzi ustnej ucznia					
Rzeczowość odpowiedzi	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań	odpowiedź wyczerpująca	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie,	podstawowy zakres wiedzy	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
Uzasadnienie odpowiedzi	odpowiedź uargumentowana	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
Język wypowiedzi		wzbogacony o duży zasób słów	odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniem, samodzielna	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
Sposób prezentacji	poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce	ciekawy, interesujący,	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy	uporządkowany, krótki	chaotyczny, monotony
Ocena pracy wytwórczej					
Przygotowanie Dokumentacji technicznej wyrobu • samodzielność wykonania projektu, • zgodność z zasadami rysunku technicznego, • opracowanie planu wykonania, • wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów;	plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie	projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne	samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela	projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu
Realizacja zadania technicznego • organizacja stanowiska pracy, • wykorzystanie czasu	wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne;	samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia	samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza	stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi	stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory;

<p>pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • oszczędność materiału, • dobór narzędzi i przyborów, • poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami, • stopień samodzielności podczas pracy 		<p>z zastosowaniem przyrządów; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom</p>	<p>materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie</p>	<p>o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem</p>	<p>przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia</p>
<p>Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przenoszenie wymiarów na materiał, • cięcie materiału, • obróbka materiału, • łączenie elementów, • czynności wykończeniowe 	<p>samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet, gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę;</p>	<p>dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo</p>	<p>samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze</p>	<p>ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie</p>	<p>odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie</p>
<p>Ocena gotowego wyrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgodność z rysunkiem technicznym, • wykonanie zgodnie z harmonogramem, • użyteczność wyrobu 	<p>wysokie walory użyteczności</p>	<p>zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom;</p>	<p>zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny</p>	<p>drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku</p>	<p>niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu</p>

