PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z MATEMATYKI

dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6

w Sieradzu

Program nauczania: Matematyka z plusem

Opracował zespół w składzie:

Wanda Pabich
Ewa Osuchowska
Izabela Żeberek
Justyna Sztama
Anna Pędzik

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST ZGODNY Z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
2. Statutem Szkoły.
3. Programem nauczania matematyki w szkole podstawowej.
4. Zasadami Oceniania Kształtującego.

System uwzględnia wymagania zawarte w obowiązującej Podstawie Programowej.

II. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA MA NA CELU:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zasadach Oceniania Kształtującego,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczniowie na matematyce będą oceniani zgodnie z zasadami wprowadzonego w naszej szkole Oceniania Kształtującego co oznacza, że w ciągu półrocza mogą uzyskać: minimum jedną pisemną ocenę kształtującą, ustną ocenę kształtującą, ocenę sumującą (stopień). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtująco, czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

III. OCENIE SUMUJĄCEJ PODLEGAJĄ:

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania), których pomiar odbywa się za pomocą narzędzi.
2. Twórcza praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

IV. POMIAR OSIĄGNIĘĆ ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Prace klasowe, sprawdziany.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Prace długoterminowe (projekty).
6. Ocena osiągnięć w konkursach matematycznych.
7. Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
8. Obserwacja ucznia, w tym:

- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie.

V. KSZTAŁTUJĄCO OCENIANE BĘDĄ NIEKTÓRE:

1. Kartkówki.
2. Samodzielne prace pisemne (w tym ćwiczenia, karty pracy, itp.)
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.

Na ocenę, oprócz wiadomości i umiejętności ma wpływ:

a) samodzielnie wykonanej pracy (lub umiejętności wspólnej pracy w grupie),
b) dokładność wykonanej pracy
c) predyspozycje ucznia
d) sposób rozwiązania
e) umiejętność przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny,
f) umiejętność sprawdzania otrzymanych wyników i korygowania błędów
g) stosunek do przedmiotu
h) systematyczność
i) aktywność
j) przygotowanie do zajęć

VI. CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU PRAC PISEMNYCH:

1. **Prace klasowe** – przeprowadzone są zgodnie z harmonogramem. Obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Materiał na sprawdzianach opiera się na treściach z NaCoBeZu. Zadania na pracę klasową uwzględniają różny stopień trudności. Poszczególne zadania ocenia się poprzez punktowanie. Liczba punktów zależy od stopnia trudności zadania, jego złożoności oraz różnorodności sprawdzanych czynności. Praca klasowa powinna zawierać około 60% punktów za zadania z poziomu podstawowego (P) i 40% punktów za zadania z poziomu ponadpodstawowego (PP).
   Maksymalną ilość punktów przydziela się za ustalenie właściwego sposobu rozwiązania zadania oraz poprawność rachunkową. W przypadku niepełnego rozwiązania lub błędów przydziela się za zadanie odpowiednio mniej punktów.

W celu uzyskania ostatecznej oceny za pracę klasową zlicza się ogólną ilość zdobytych punktów i ocenia według następujących kryteriów:

- Ocena celująca (6) 100% - 95%
- Ocena bardzo dobra (5) 94% - 85%
- Ocena dobra (4) 84% - 70%
- Ocena dostateczna (3) 69% - 50%
- Ocena dopuszczająca (2) 49% - 30%
- Ocena niedostateczna (1) 29% - 0%

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów poprawia błędy ortograficzne.
W przypadku pracy niesamodzielnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy). Na poprawę uczeń otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności, oceniane na takich samych zasadach. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być z napisania pracy klasowej zwolniony.

2. **Kartkówki** – sprawdzają opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane. Materiał na kartkówkach

opiera się na treściach z NaCoBeZu. Ocenia się je w zależności od poziomu trudności. Niektóre kartkówki oceniane kształtująco uczniowie będą pisali ponownie z tego samego zakresu materiału i otrzymają wówczas ocenę sumującą, która nie będzie podlegała kolejnej poprawie.

VII. KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu siedmiu dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).
2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną (roczną i końcową)
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe uczniów przechowuje nauczyciel rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
   1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
   2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.

6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas konsultacji z rodzicami.

VIII. ZASADY PRACY NA LEKCJI:

1. Na lekcjach matematyki ucznia obowiązuje podręcznik do matematyki (jeden na dwóch uczniów siedzących wspólnie w jednej ławce), zeszyt przedmiotowy (w kratkę – do algebry, gładki – do geometrii), zeszyt ćwiczeń oraz podstawowe przyrządy geometryczne – do zajęć z geometrii.
2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:
   a) odrobił pracę domową
   b) powtórzył materiał z ostatnich zajęć
   c) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.
3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi matematyki nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć. Czterokrotne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną
   a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosi faktu nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.
   b) w przypadku, gdy uczeń nie potrafił samodzielnie odrobić pracy domowej, fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji i prezentuje podejmowane przez niego próby odrobienia.
   c) Uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.
4. Podczas zajęć uczniowie pracują:
   a) samodzielnie
   b) w grupach
   c) wspólnie z całą klasą

IX. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA:

Za przewidywaną ocenę śródroczną i roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w statucie szkoły.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić hierarchię ocen cząstkowych:

1. Prace klasowe.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne, prace domowe, prace długoterminowe.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić zaangażowanie ucznia. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym.

W dzienniku elektronicznym przyjmuje się następujące wagi do ocen bieżących:

	WAGA	**WAGA *PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO***
Tabliczka mnożenia	Kl. IV - **3** Kl. V - **2** Kl. VI - **1**	Kl. IV - **1** Kl. V - **1** Kl. VI - **1**
Praca domowa	**1**	**1**
Aktywność	**2**	**1**
Odpowiedź	**3**	**2**
Sprawność rachunkowa	**3**	**2**
Kartkówka	**3**	**2**
Poprawa kartkówki	**3**	**2**
Klasówka/sprawdzian	**5**	**3**
Poprawa klasówki/sprawdzianu	**4**	**2**
Projekt	**3-6** (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)	**3-6** (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)
Zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności	**6**	**6**
Udział w konkursach	**5**	**5**
Zeszyt	**1**	**1**

Średnia ocen wyliczana przy pomocy wag jedynie sugeruje nauczycielowi ocenę śródroczną/roczną i nie jest jedynym wyznacznikiem wystawianej oceny.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
2. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:
    a) ocena, o która ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
    b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
    c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.
3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie szkoły.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 2, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia
6. Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał **85%** prawidłowo wykonanych zadań.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
8. Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.
9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący danego przedmiotu umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

X. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PSO.

OCENA SUMUJĄCA I JEJ KRYTERIA

	KRYTERIA OCENY	**CELUJĄCY**	**BARDZO DOBRY**	**DOBRY**	**DOSTATECZNY**	**DOPUSZCZA JĄCY**	**NIEDOSTATECZNY**
I	**PREZENTACJA ZDOBYTEJ WIEDZY**	osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, prezentacja problemów z użyciem poprawnego matematycznego słownictwa	poprawny język matematyczny, brak błędów, w miarę swobodna prezentacja problemów	drobne usterki w odpowiedzi, wypowiedzi, poprawne stosowanie pojęć matematycznych, drobne pomyłki w obliczeniach	niewielkie błędy, słabe związki między faktami, odpowiedź z pomocą nauczyciela	liczne błędy, słabe związki z tematem, chaotyczna narracja, odpowiedź przy wydatnej pomocy nauczyciela	nieudzielanie odpowiedzi lub odpowiedź nie na temat, liczne rażące błędy w odpowiedzi, brak umiejętności korzystania z pomocy udzielonej przez nauczyciela
II	**ROZUMIENIE MATERIAŁU NAUCZANIA I STOSOWANIE GO**	swobodne operowanie faktami wykraczającymi poza podstawę programową, umiejętność prawidłowego i samodzielnego wnioskowania	samodzielna interpretacja ucznia, umiejętność samodzielnego wnioskowania na podstawie obowiązkowej podstawy programowej	interpretacja inspirowana przez nauczyciela, inspirowane przez nauczyciela proste własne wnioski, drobne błędy rzeczowe	interpretacja przy pomocy nauczyciela, brak wniosków i porównań, błędy rzeczowe	interpretacja przy wydatnej pomocy nauczyciela	niezrozumienie materiału programowego, niewykorzystanie we właściwy sposób zdobytych wiadomości

III	**STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I TRWAŁOŚĆ ZDOBYTEJ WIEDZY**	wiadomości ucznia wykraczają poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą i umiejętność wiązania treści z różnych dziedzin	materiał nauczania nie wykracza poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą	materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, dobra znajomość materiału bieżącego	opanowany podstawowy materiał, nieliczne braki	wiele braków w materiale z bieżącego roku,	brak podstawowych wiadomości, poważne błędy, braki w wiadomościach uniemożliwiające dalsze opanowanie wiedzy
IV	**SYSTEMATY – CZNOŚĆ I POSTAWA UCZNIA NA LEKCJI**	Systematyczna praca, znajomość wiedzy pozapodręcznikowej stała aktywność, pełne wypowiedzi, samodzielne i twórcze rozwijanie, własnych uzdolnień	systematyczna praca, stała aktywność, samodzielne pełne wypowiedzi	sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność	praca inspirowana przez nauczyciela, słaba aktywność	brak systematycznej pracy, bardzo słaba aktywność	brak pracy, bierność

XI. EWALUACJA SYSTEMU:

Ewaluacja systemu oceniania przewidywana jest po upływie każdego roku szkolnego.
Formy ewaluacji:

- rzetelna weryfikacja wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy,
- konsultacje z innymi nauczycielami matematyki.